



แผนยุทธศาสตร์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

สังกัดสำนักปลัดเทศบาล
เทศบาลตำบลเวียงพร้าว
อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑

บทนำ

๑

บทที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๒๙

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

๖๑

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวนี้ เป็นการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยมีหลักการภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีแนวทางการพัฒนาและโครงการ/กิจกรรมที่จะมาดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการในแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาซึ่งจะมีผลต่อวัตถุประสงค์เป้าหมาย จุดมุ่งหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและวิสัยทัศน์ในที่สุด

นอกจากนั้นแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษา สอดคล้องและสัมพันธ์กับกระบวนการจัดทำงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างถูกต้องและชัดเจน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการ พัฒนาการการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีและผ่านเกณฑ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๑

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ได้เปิดการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ๔ ระดับชั้น คือ

ชั้นเตรียมอนุบาล อายุ ๒ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน

อนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน

อนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน

อนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน

มีครูผู้สอนและผู้ดูแลเด็กประจำทุกชั้นเรียน

แผนยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ฉบับนี้จึงเป็นจุดเริ่มต้นในการ ใช้ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว จึงเตรียมความพร้อมและรองรับการพัฒนาการประเมิน เพื่อให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและบรรลุตาม นโยบายการพัฒนาการแห่งชาติ

๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและอำเภอ

วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ “นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” (City of Life and Prosperity) จังหวัดเชียงใหม่เป็นเมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก

นโยบายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นศูนย์การ (Hub) ทางเศรษฐกิจและการคมนาคมเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง เป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพ อุตสาหกรรมซอฟต์แวร์และการค้าต่างประเทศ

โดดเด่นในสาขาบริการการท่องเที่ยว หัตถกรรมอุตสาหกรรมที่ปราศจากมลพิษและเกษตรประณีต เป็นเมืองที่น่าอยู่ มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมล้านนา และชุมชนมีความเข้มแข็ง

นโยบายการพัฒนาอำเภอพร้าว ครอบคลุมภารกิจบริการการพัฒนาในทุกด้านและทุกพื้นที่ของอำเภอพร้าว โดยกระบวนการประชาคมและเป็นกรอบแนวทางสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้กำหนดประเด็นการพัฒนาตามนโยบายของรัฐบาล ๓ ประการ ประกอบด้วย การเร่งรัดจัดปัญหาความยากจนของประชาชน การเร่งรัดดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ รวมทั้งการสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ ตามโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ และการสนับสนุนการพัฒนาอาชีพหลักให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ รวมทั้งโครงการส่งเสริมการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่และไร่นาสวนผสม โครงการเพิ่มมูลค่าและแปรรูปผลผลิตการเกษตร โครงการส่งเสริมเกษตรเชิงท่องเที่ยวและถนนสวนผลไม้

ดังนั้นสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์และดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา เพื่อสนองต่อนโยบายของการพัฒนาจังหวัดและการพัฒนาท้องถิ่น

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

๑. ด้านการบริหาร
๒. ด้านการพัฒนาเมือง
๓. ด้านการศึกษา
๔. ด้านความเข้มแข็งของชุมชน และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน
๕. ด้านศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น

๑. นโยบายด้านการบริหาร

ประชาชนต้องได้รับความสะดวกรวดเร็วปราศจากการทุจริตคอร์รัปชันไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อมในการติดต่อกับเทศบาล การปฏิบัติงานของเทศบาลจะต้องเป็นความร่วมมือสามฝ่ายที่เท่าเทียมกัน ระหว่างประชาชน ฝ่ายการเมือง และฝ่ายประจำ ประชาชนจะได้รับการเคารพในสิทธิและเสรีภาพที่กฎหมายคุ้มครองไว้ การบริหารงานบุคคลจะอาศัยระบบคุณธรรมที่ยึดหลักธรรมาภิบาลความรู้ความสามารถที่แท้จริง เจ้าหน้าที่เทศบาลจะต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและได้รับค่าตอบแทนตามสิทธิที่พึงได้ตามกฎระเบียบทุกประการ การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของเทศบาลต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาเทศบาล การจัดหางบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร โดยเน้นความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมทุกระดับ

๒. นโยบายด้านการพัฒนาเมือง

จะประสานและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุง แหล่งน้ำ ถนนหนทาง ระบบการสื่อสารที่ทันสมัยภายในชุมชนให้ทั่วถึงรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ จะประสานงานขอรับเงินอุดหนุนเพื่อปรับปรุง คืนสภาพลำน้ำแม่สะลม จะมีการขุดลอกทำความสะอาด ปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อประโยชน์ในด้านการเกษตร ทำนบกั้นดิน ทำฝายกั้นน้ำเป็นระยะ และถนนเลียบริมน้ำทั้ง ๒ ฝั่ง ปรับปรุงระบบประปาเพื่อการอุปโภคบริโภคภายในเขตเทศบาล พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน ภายใต้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของหน่วยงาน และสถานที่สาธารณประโยชน์ให้ร่มรื่นสะอาดสวยงาม

๓. นโยบายด้านการศึกษา

มีการยกระดับพัฒนาการศึกษาทุกระดับในท้องถิ่น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเสริมความรู้ประสบการณ์ให้ประชาชนในพื้นที่ เพื่อใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ ส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้านให้เกิดการเรียนรู้สืบทอดและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๔. นโยบายด้านความเข้มแข็งของชุมชน และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน

ส่งเสริมอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น เพื่อเพิ่มรายได้แก่ประชาชนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดการด้านการสาธารณสุขและส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดูแลเอาใจใส่เรื่องความสงบเรียบร้อยและป้องกันบรรเทาสาธารณภัย ธรรมชาติต่างๆ ป้องกันและระงับยับยั้งโรคติดต่อและไม่ติดต่อ เพื่อให้ผู้อยู่ดีมีสุขถ้วนหน้า ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชนโดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และยกระดับให้ทุกหมู่บ้านเป็นชุมชนที่เข้มแข็งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

๕. นโยบายด้านศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

จะสืบสานและต่อยอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ประสานการดำเนินงานร่วมกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนไปในทิศทางเดียวกัน สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนงบประมาณ มา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของเทศบาลตำบลเวียงพราวด์ เช่น ประเพณีใส่ขันดอกอินทขิล ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่ไม้ค้ำ ประเพณีหล่อเทียนเข้าพรรษา และประเพณีอื่นๆ ให้ยั่งยืนสืบทอดตลอดไป

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

มีการยกระดับพัฒนาการศึกษาทุกระดับในท้องถิ่น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเสริมความรู้ประสบการณ์ให้ประชาชนในพื้นที่ เพื่อใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ ส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้านให้เกิดการเรียนรู้สืบทอดและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

กรมการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๓ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ <table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ปี-ก่อนเข้าป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี-ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ปี-ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางได้อย่างปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่															

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแลดูแลสุขภาพ	ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปากสายตา หู ตามกำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า วาด/เขียน โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน:</u> เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor) (ฝักระวังตามช่วงอายุ) ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน:</u> เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (ฝักระวังตามช่วงอายุ) ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน:</u> เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (ฝักระวังตามช่วงอายุ) ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน:</u> เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Express Language) (ฝักระวังตามช่วงอายุ) ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน:</u> เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Personal Social) (ฝักระวังตามช่วงอายุ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามลำดับพัฒนาการ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๘ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน / ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูขาดทักษะในการจัดทำเอกสารราชการและเอกสารในชั้นเรียน
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองยังไม่ต่อเนื่อง เข้าใจ
๔. ครูและผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการเด็ก
๕. ต้องการให้ครูออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านนักเรียน
๖. นักเรียนมีพัฒนาการไม่เท่ากัน
๗. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมไม่พร้อมเพรียงกัน
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความร่วมมือและความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง

ความต้องการของสถานศึกษา

๑. ยังไม่มีห้องสมุดและศูนย์สื่อ
๒. มีถนน ซอย ผ่านเขตโรงเรียน นักเรียนอาจได้รับอันตรายจากการคมนาคม
๓. ต้องการคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์

ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๑. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการไม่เท่ากัน
๒. นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง
๓. อยากให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานศึกษา
๔. อยากให้ผลัดเปลี่ยนสถานที่ทำบุญวันสำคัญ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น

๑. สนับสนุนอาหารเสริมนม (นมถุงพาสเจอร์ไรส์,นมกล่อง UHT)
๒. สนับสนุนอาหารกลางวัน

นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษา (ได้จากแผนปฏิบัติการสถานศึกษา)

๑. บริหารจัดการด้านบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. สนับสนุนพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
๓. วิชาการ
๔. จัดทำหลักสูตร
๕. ป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก
๖. ถวายเทียนพรรษา
๗. เยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
๙. การแข่งขันกีฬา
๑๐. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มีการยกระดับพัฒนาการศึกษาทุกรูปแบบในท้องถิ่น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

นโยบายการศึกษาท้องถิ่น (ได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๒. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

นโยบายการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ได้จากนโยบายการศึกษาของชาติ)

๑. เศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพคน
๓. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
๔. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

นโยบายอื่นๆที่กระทบต่อการจัดการศึกษา

๑. ค่านิยมหลักของคนไทย

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำแผนยุทธศาสตร์

ข้อมูลเพื่อใช้ในการทำแผนยุทธศาสตร์

ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูขาดทักษะในการจัดทำเอกสารราชการและเอกสารในชั้นเรียน
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองยังไม่ต่อเนื่อง เข้าใจ
๔. ครูและผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการเด็ก
๕. ต้องการให้ครูออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านนักเรียน
๖. นักเรียนมีพัฒนาการไม่เท่ากัน
๗. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมไม่พร้อมเพรียงกัน
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความร่วมมือและความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง

.....

.....

.....

.....

ความต้องการของสถานศึกษา

๑. ยังไม่มีห้องสมุดและศูนย์สื่อ
๒. มีถนน ขยาย เขตโรงเรียน นักเรียนอาจได้รับอันตรายจากการคมนาคม
๓. ต้องการคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๑. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการไม่เท่ากัน
๒. นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง
๓. อยากให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น

๑. สนับสนุนอาหารเสริมนม (นมถุงพาสเจอร์ไรส์,นมกล่อง UHT)
๒. สนับสนุนอาหารกลางวัน

.....

.....

.....

.....

.....

นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ได้จากแผนปฏิบัติการสถานศึกษา)

๑. บริหารจัดการด้านบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. สนับสนุนพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
๓. วิชาการ
๔. จัดทำหลักสูตร
๕. ป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก
๖. ถวายเทียนพรรษา
๗. เยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
๙. การแข่งขันกีฬา
๑๐. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. มีการยกระดับพัฒนาการศึกษาทุกระดับในท้องถิ่น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

นโยบายการศึกษาท้องถิ่น (ได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๒. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

นโยบายการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ได้จากนโยบายการศึกษาของชาติ)

๑. เศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพคน
๓. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
๔. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

นโยบายอื่นๆที่กระทบต่อการจัดการศึกษา

๑. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. ทักษะภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ครั้งที่ ๑

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
“หลักสูตรสถานศึกษา”

กลุ่มที่ ๒

- ๒.ครูขาดทักษะในการทำเอกสารราชการและเอกสารในชั้นเรียน
- ๑.บริหารจัดการด้านบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
“ความสามารถและทักษะของครู”

กลุ่มที่ ๓

- ๓.ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองยังไม่ต่อเนื่องเข้าใจ
- ๕.ต้องการให้คณะครูออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านของนักเรียน
- ๗.เยี่ยมบ้านนักเรียน
“ความสัมพันธ์ครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง”

กลุ่มที่ ๔

- ๔.ครูและผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการเด็ก
“ครูและผู้ปกครองขาดความรู้”

กลุ่มที่ ๕

- ๖.๑นักเรียนมีพัฒนาการไม่เท่ากัน
- ๒.นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง
- ๓.ทักษะภาษาต่างประเทศ
“ทักษะของผู้เรียน”

กลุ่มที่ ๖

- ๗.ผู้ปกครองมาประชุมไม่พร้อมเพรียงกัน
“ความร่วมมือของผู้ปกครอง”

กลุ่มที่ ๗

- ๘.คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความร่วมมือและความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง
“ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา”

กลุ่มที่ ๘

- ๑.ยังไม่มีห้องสมุดและศูนย์สื่อ
“ห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนรู้”

กลุ่มที่ ๙

- ๒.มีถนน ขยายผ่านโรงเรียน นักเรียนอาจได้รับอันตรายจากการคมนาคม
“ความปลอดภัยในสถานศึกษา”

กลุ่มที่ ๑๐

- ๓.ต้องการคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์
“อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา”

กลุ่มที่ ๑๑

- ๓.อยากให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานศึกษา
 - ๕. อยากให้ผลัดเปลี่ยนสถานที่ทำบุญวันสำคัญ
 - ๖.ถวายเทียนพรรษา
- “การเรียนรู้นอกสถานศึกษา”

กลุ่มที่ ๑๒

- ๑.สนับสนุนอาหารเสริมนม/นมถุงพลาสติกเจอร์โรส,นมกล่อง UHT
 - ๒.สนับสนุนอาหารกลางวัน
- “โภชนาการเด็ก”

กลุ่มที่ ๑๓

- ๒.สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา
 - ๒.การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต”

กลุ่มที่ ๑๔

- ๓.วิชาการ
 - ๔.จัดทำหลักสูตร
 - ๑๐.การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- “ทักษะด้านวิชาการ”

กลุ่มที่ ๑๕

- ๕.ป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก
- “การป้องกันโรค”

กลุ่มที่ ๑๖

- ๘.ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
- “ศึกษาดูงาน”

กลุ่มที่ ๑๗

- ๙.การแข่งขันกีฬา
- “กีฬาและนันทนาการ”

กลุ่มที่ ๑๘

- ๑.ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในทุกระบบ และทุกระดับ ให้โอกาสทางการศึกษามากขึ้น พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
 - ๑.การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
- “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ”

กลุ่มที่ ๑๙

๑.เศรษฐกิจพอเพียง

“ความพอเพียง”

กลุ่มที่ ๒๐

๒.พัฒนาคุณภาพคน

๓.พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา

“การพัฒนาคุณภาพคน”

กลุ่มที่ ๒๑

๔.สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

“สังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้”

กลุ่มที่ ๒๒

๑.ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

“ค่านิยม”

สรุปข้อมูลปัญหาความต้องการประเด็นการพัฒนาได้ ๒๒ กลุ่ม ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ความสามารถและทักษะของครู
๓. ความสัมพันธ์ครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง
๔. ครูและผู้ปกครองขาดความรู้
๕. ทักษะของผู้เรียน
๖. ความร่วมมือของผู้ปกครอง
๗. ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. ห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนรู้
๙. ความปลอดภัยในสถานศึกษา
๑๐. อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๑๐. การเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑๑. โภชนาการเด็ก
๑๒. การจัดการศึกษาตลอดชีวิต
๑๓. ทักษะด้านวิชาการ
๑๔. การป้องกันโรค
๑๕. ศึกษาดูงาน
๑๖. กีฬาและนันทนาการ
๑๗. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๑๘. ความพอเพียง
๑๙. การพัฒนาคุณภาพคน
๒๐. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
๒๑. ค่านิยม

ครั้งที่ ๒

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.หลักสูตรสถานศึกษา

“ หลักสูตรสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๒

๒.ความสามารถและทักษะของครู

“ ความสามารถและทักษะของครู ”

กลุ่มที่ ๓

๓.ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง

๔.ครูและผู้ปกครองขาดความรู้

๖.ความร่วมมือของผู้ปกครอง

“ ความสัมพันธ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ”

กลุ่มที่ ๔

๕.ทักษะของผู้เรียน

“ การพัฒนาทักษะและคุณภาพผู้เรียน ”

กลุ่มที่ ๕

๑๔.ทักษะด้านวิชาการ

๒๐.การพัฒนาคุณภาพคน

“ การพัฒนาจัดการเรียนรู้ ”

กลุ่มที่ ๖

๗.ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

“ ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๗

๘.ห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้

๑๐.อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

“ สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๘

๙.ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๕.การป้องกันโรค

“ ความปลอดภัยและการป้องกันในสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๙

๑๑.การเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๑๖.ศึกษาดูงาน

“ การเรียนรู้นอกสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๑๐

๑๒. โฆษณาการเด็ก

“โฆษณาการ”

กลุ่มที่ ๑๑

๑๓. การจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๑๔. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

“สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา ”

กลุ่มที่ ๑๒

๑๕. กีฬาและนันทนาการ

“ทักษะกีฬา”

กลุ่มที่ ๑๓

๑๖. ความพอเพียง

“ความพอเพียง”

กลุ่มที่ ๑๔

๑๗. สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

“คุณธรรม ภูมิปัญญา”

กลุ่มที่ ๑๕

๑๘. ค่านิยม

“ค่านิยม”

สรุปประเด็นการพัฒนาได้ ๑๕ กลุ่ม ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ความสามารถและทักษะของครู
๓. ความสัมพันธ์ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
๔. การพัฒนาทักษะและคุณภาพผู้เรียน
๕. การพัฒนาจัดการเรียนรู้
๖. ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา
๘. ความปลอดภัยและการป้องกันในสถานศึกษา
๙. การเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑๐. โภชนาการ
๑๑. สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา
๑๒. ทักษะกีฬา
๑๓. ความพอเพียง
๑๔. คุณธรรม ภูมิปัญญา
๑๕. ค่านิยม

ครั้งที่ ๓

กลุ่มที่ ๑

๑.หลักสูตรสถานศึกษา

๕.การพัฒนาจัดการเรียนรู้

๙.การเรียนรู้นอกสถานศึกษา

“ คุณภาพของกระบวนการจัดการสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๒

๒.ความสามารถและทักษะของครู

๓.ความสัมพันธ์ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

“ คุณภาพครู ”

กลุ่มที่ ๓

๔.การพัฒนาทักษะและคุณภาพผู้เรียน

๑๒.ทักษะกีฬา

“ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ”

กลุ่มที่ ๔

๖.ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๑.สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา

“ ความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๕

๗.สื่อและเทคโนโลยีสถานศึกษา

๘.ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๐.โภชนาการ

“ คุณภาพของปัจจัยในสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๖

๑๓.ความพอเพียง

๑๔.คุณธรรมและภูมิปัญญา

“ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ”

กลุ่มที่ ๗

๑๕.ค่านิยม

“ ค่านิยม ”

สรุปข้อมูล ประเด็นการพัฒนาได้ กลุ่ม ๗ ดังนี้

๑. คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา
๒. คุณภาพครู
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. ความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา
๕. คุณภาพของปัจจัยในสถานศึกษา
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ค่านิยมหลักของไทย

ครั้งที่ ๔

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา

๒.คุณภาพครู

“ คุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ”

กลุ่มที่ ๒

๓.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

“ พัฒนาการของผู้เรียน ”

กลุ่มที่ ๓

๔.คุณภาพของปัจจัยในสถานศึกษา

“ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๔

๕.ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.ค่านิยมหลักของไทย

“ วัฒนธรรมสู่สากล ”

สรุปข้อมูลประเด็นการพัฒนาได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. คุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. พัฒนาการของผู้เรียน

๓. คุณภาพการบริหารสถานศึกษา

๔. วัฒนธรรมสู่สากล

ครั้งที่ ๕

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.คุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.คุณภาพการบริหารสถานศึกษา

“ คุณภาพสถานศึกษา ”

กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย

๒.พัฒนาการของผู้เรียน

“ พัฒนาการผู้เรียน ”

กลุ่มที่ ๓

๔.วัฒนธรรมสู่สากล

“ วัฒนธรรม ”

สรุปประเด็นการพัฒนาได้ ๓ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพสถานศึกษา

๒. พัฒนาการผู้เรียน

๓. วัฒนธรรม

“ สถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยควบคู่คุณธรรมใส่ใจใน วัฒนธรรมท้องถิ่นภายใต้การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ”

๑.๙ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรค

ขั้นตอนที่ ๓ วิเคราะห์ศักยภาพเพื่อประเมินสถานภาพการพัฒนา SWOT Analysis

<u>ด้านโครงสร้าง</u>	จุดแข็ง - อาคารแข็งแรง มั่นคง - การคมนาคมสะดวก - อยู่ในชุมชน ใกล้วัด ตลาด แหล่งเรียนรู้ - ปลอดภัย จุดอ่อน - ด้านความปลอดภัย สร้างรั้วปิดกั้นบริเวณโรงเรียนได้บางส่วน - มีถนนในชุมชนผ่านบริเวณโรงเรียน โอกาส - งบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลและรายได้อื่นๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนา - ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรส่วนต่างๆ อุปสรรค- งบประมาณยังไม่เพียงพอ - ระยะเวลาในการก่อสร้าง ปรับปรุง และพัฒนา
<u>ด้านระบบงาน</u>	จุดแข็ง -บุคลากรมีความรู้ความสามารถและจบหลักสูตรด้านการศึกษาปฐมวัย -บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน จุดอ่อน -บุคลากรขาดประสบการณ์ในการจัดทำเอกสารและการทำงาน -ขาดการวางแผนระบบงานร่วมกัน โอกาส -ฝึกอบรมและปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพ -พัฒนาระบบการจัดการสารสนเทศ การบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากร อุปสรรค-งบประมาณในการบริหารงานและพัฒนาระบบ
<u>ด้านบุคลากร</u>	จุดแข็ง -บุคลากรมีความรู้ความสามารถและจบหลักสูตรด้านการศึกษาปฐมวัย -บุคลากรมีประสบการณ์ในด้านการงานเกี่ยวกับการดูแลเด็ก จุดอ่อน -บุคลากรมีหน้าที่รับภาระงานและดูแลเด็ก ทำให้จัดระบบการทำงานได้ไม่ต่อเนื่องและชัดเจน โอกาส -กำหนดระบบการสอนและการบริหารงานหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน -ปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบและร่วมมือพัฒนาในด้านอื่นๆ อุปสรรค-บุคลากรมีความรู้และความสามารถต่างกัน -งบประมาณในการพัฒนาบุคลากร
<u>ด้านงบประมาณ</u>	จุดแข็ง -ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาล -ได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่าย จุดอ่อน -งบประมาณล่าช้า -การบริหารจัดการด้านงบประมาณยังไม่เป็นระบบ โอกาส -สามารถขอสนับสนุนงบประมาณได้จากหลายหน่วยงาน อุปสรรค-งบประมาณมีจำกัด

ด้านวัสดุอุปกรณ์ จุดแข็ง -ได้รับวัสดุ อุปกรณ์ทุกปีการศึกษา

-ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาล

จุดอ่อน -วัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ

-งบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ล่าช้า

โอกาส -ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ

อุปสรรค-วัสดุอุปกรณ์ไม่แข็งแรงทนทานและไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

บทที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๔ ร่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๑.กำหนดวิสัยทัศน์

“สถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยควบคู่คุณธรรมใส่ใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ภายใต้การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

๒.กำหนดพันธกิจ

- ๑.พัฒนาครู บุคลากร ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ
- ๒.เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๓.จัดหาและส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔.ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๕.ปลูกฝังให้เด็กมีความรักในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

๓.กำหนดยุทธศาสตร์

- ๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา
- ๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู
- ๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน
- ๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาของปัจจัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา
- ๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย

๔.กำหนดแนวทางในการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา

- ๑.๑พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
- ๑.๓เสริมสร้างฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
- ๑.๔สนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู

- ๒.๑ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครู
- ๒.๒ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ความรู้กับครูและผู้ปกครอง
- ๒.๔ สร้างความร่วมมือกับทางบ้านและโรงเรียน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๓.๑ พัฒนาการเจริญเติบโตด้านโภชนาการเด็ก
- ๓.๒ ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ
- ๓.๓ ป้องกันโรค
- ๓.๔ ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของปัจจัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา

- ๔.๑ เสริมสร้างความร่วมมือความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔.๒ พัฒนาห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนรู้
- ๔.๓ พัฒนาระบบความปลอดภัย
- ๔.๔ สนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย

- ๕.๑ ปลุกฝังการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความพอเพียง
- ๕.๒ ส่งเสริมด้านคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย
- ๕.๓ พัฒนาผู้เรียนตามค่านิยมหลักของไทย

๕.กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาได้ ๕ จุดมุ่งหมายดังนี้

- ๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา
- ๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู
- ๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน
- ๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาของปัจจัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา
- ๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย

๖.กำหนด ตัวชี้วัด ความสำเร็จของแต่ละ จุดหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา	๑).สถานศึกษามีหลักสูตรตามพระราชบัญญัติหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ตามสาระการเรียนรู้ ๒).สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ๓).สถานศึกษาเสริมสร้างฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ๔).สถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนา ๕).สถานศึกษาสนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)	มีหลักสูตร ๔ สาระการเรียนรู้ ๒ครั้ง (๑ครั้งต่อภาคเรียน) รับนักเรียนตามเกณฑ์อายุ ๑ครั้งต่อปีการศึกษา สนับสนุนการศึกษาพื้นฐาน
๒.คุณภาพครู	๑).จำนวนครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตรงตามตำแหน่ง ๒).จำนวนครูที่สร้างความสัมพันธ์และออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๓).จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้ ๔).ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมรับการอบรมประชุม เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ๕).การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ	๕ คน (ครูทุกคน) ๕ คน (ครูทุกคน) ๕ คน (ครูทุกคน) ๕๕ คน (ผู้ปกครองทุกคน) โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๓.คุณภาพผู้เรียน	๑).ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ๒).ร้อยละของนักเรียนที่มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓).การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ๔).ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดโรคติดต่อ ๕).ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๕๕ คน (นักเรียนทุกคน) ๕๕ คน (นักเรียนทุกคน) โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ๕๕ คน (นักเรียนทุกคน) ๕๕ คน (นักเรียนทุกคน)
๔.คุณภาพของปัจจัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา	๑).จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในบทบาทตำแหน่งของตนเอง ๒).ห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๓).คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔).สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัย ๕).สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ	๑๔ คน (คณะกรรมการฯ ทุกคน) ๑ ห้อง ๕ ชุด (ครบทุกห้อง) ๑ ชุด (สถานศึกษา) ๕ ชุด (ครบทุกห้อง)
๕.คุณภาพความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย	๑).การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒).การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย ๓).การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของไทย	โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑.คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรตามพระราชบัญญัติหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ตามสาระการเรียนรู้	สาระหลักสูตรทั้งหมด ๔ สาระ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) <u>ผ่าน</u> เกณฑ์การประเมิน	๔	-	-	-	-	-
	๒).สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	นักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผ่าน</u> การเข้าร่วมการเรียนรู้นอกสถานที่ร้อยละ ๗๕ <u>ไม่ผ่าน</u> การเข้าร่วมการเรียนรู้นอกสถานที่ร้อยละ ๓๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	-
	๓).สถานศึกษาเสริมสร้างฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	๔-๕ ห้องเรียน ชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๓ ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๔ ขวบ ๒/๑	๔-๕	-	-	-	-	-
	๔).สถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนา	๒/๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๕ ขวบ	๑	-	-	-	-	-
	๕).สถานศึกษาสนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	<u>ผ่าน</u> ทุกระดับชั้น ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา <u>ผ่าน</u> ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๔-๕ ห้องเรียน <u>ผ่าน</u> ทุกระดับชั้น	๔-๕	-	-	-	-	-

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย					
			ปี๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒.คุณภาพครู	๑).จำนวนครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตรงตามตำแหน่ง	๕ คน (ครูทุกคน) <u>ผ่าน</u> ทุกคน	๕	-	-	-	-	-
	๒).จำนวนครูที่สร้างความสัมพันธ์และออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา	๕ คน (ครูทุกคน) <u>ผ่าน</u> ทุกคน	๕	-	-	-	-	-
	๓).จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้	๕ คน (ครูทุกคน) <u>ผ่าน</u> ทุกคน	๕	-	-	-	-	-
	๔).ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมรับการอบรม ประชุม เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก	๕๕ คน (ผู้ปกครองทุกคน) <u>ผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐ <u>ไม่ผ่าน</u> ร้อยละ ๓๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	-
	๕).การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผ่าน</u> จัดกิจกรรมทุกโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย					
			ปี๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๓.คุณภาพผู้เรียน	๑).ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน	นักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่าน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)	๑๐๐	-	-	-	-	-
	๒).ร้อยละของนักเรียนที่มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่าน มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๗๐ ไม่ผ่าน ร้อยละ ๓๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	-
	๓).การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่าน ปฏิบัติตามโครงการ						
	๔).ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดโรคติดต่อ	นักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่าน ปลอดโรคติดต่อ ร้อยละ ๗๐ ไม่ผ่าน ร้อยละ ๓๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	-
	๕).ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	นักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ผ่าน การเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๗๐ ไม่ผ่าน การเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๓๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	-

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย					
			ปี๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔.คุณภาพของปัจจัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา	๑).จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในบทบาทตำแหน่งของตนเอง	คณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมดผ่าน เกณฑ์ให้ความร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในหน้าที่บทบาทตำแหน่งของตนเองผ่าน เกณฑ์ ๑ ห้อง ร้อยละ ๑๐๐	๑๔	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔
	๒).ห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ไม่ผ่าน ยังไม่มีห้องสมุดและศูนย์สื่อฯ ๕ ชุด (๕ ห้อง) ร้อยละ๑๐๐	๑	-	-	-	-	๑
	๓).คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ผ่าน ทุกห้อง ๑ ชุด ร้อยละ๑๐๐	๔	๒	๓	๔	-	
	๔).สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัย	ผ่าน ๑ชุดติดตั้งในสถานศึกษา ๕ ชุด (๕ ห้อง) ผ่าน ๓ ห้อง	๑	๑	-	-	-	-
	๕).สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ	ไม่ผ่าน ๒ ห้อง	๔	๒	๓	๔	-	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๕.คุณภาพความรักในท้องถิ่น และรักในความเป็นไทย	๑).การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
	๒).การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน คุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย	<u>ผ่าน</u> จัดกิจกรรมทุกโครงการ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
	๓).การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ของคนไทย	<u>ผ่าน</u> จัดกิจกรรมทุกโครงการ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผ่าน</u> จัดกิจกรรมทุกโครงการ	๑๐๐	-	-	-	-	-

๑-๑

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด สถานศึกษามีหลักสูตรตามพระราชบัญญัติหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ตามสาระการเรียนรู้

๒.ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
หลักสูตร	หมายถึง	หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
สาระการเรียนรู้	หมายถึง	สาระการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๔ สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๓.หน่วยวัด สาระการเรียนรู้

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

สาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งหมด ๔ สาระ (เรื่องราว)

๕.วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีหลักสูตรสถานศึกษา

ตาม พรบ. การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ตามสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ สาระ การเรียนรู้

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑-๒

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

๒.ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
การศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	หมายถึง	การเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๓.หน่วยวัด : นักเรียนที่เข้าร่วมการเรียนรู้

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมการเรียนรู้

๕.วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเรียนรู้นอกสถานที่}}{\text{จำนวนนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีนักเรียนเข้าร่วมเรียนรู้นอกสถานศึกษาร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : สถานศึกษาเสริมสร้างฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๒.ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

ฐานการจัดการ หมายถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย

๓.หน่วยวัด จำนวนห้องเรียน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๓ ขวบ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๔ ขวบ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๕ ขวบ

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนห้องเรียน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๕ มีห้องเรียนในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ๔-๕ ห้องเรียน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑-๔

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : สถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนา

๒.ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

การศึกษาดูงาน หมายถึง การเรียนรู้ ศึกษาแนวการพัฒนา ต่างๆ

๓.หน่วยวัด : จำนวนครั้ง

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จำนวนครั้งที่ของการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนา

๕.วิธีการคำนวณ

รวบรวมข้อมูล

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนา ปีละ ๑ ครั้ง

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑-๕

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : สถานศึกษาสนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

๒.ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
ฐาน	หมายถึง	การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย
ท้องถิ่น	หมายถึง	เขตบริการของเทศบาลตำบลเวียงพร้าว รวมไปถึงในอำเภอพร้าว

๓.หน่วยวัด : จำนวนห้องเรียน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๓ ขวบ
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๔ ขวบ
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๕ ขวบ

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนห้องเรียน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีห้องเรียนในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ๔-๕ ห้องเรียน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒-๑

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตรงตามตำแหน่ง

๒.ขอบเขตความหมาย

ครู หมายถึง ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

ทักษะ หมายถึง ความรู้ คุณสมบัติ

๓.หน่วยวัด : จำนวน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว มีครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตรงตามตำแหน่งทุกคน

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนครู

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว มีครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตรงตามตำแหน่ง

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : จำนวนครูที่สร้างความสัมพันธ์และออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย

ครู	หมายถึง	ครูบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
นักเรียน	หมายถึง	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
ความสัมพันธ์	หมายถึง	การสื่อสาร ข้อมูล ประสพการณ์ ความร่วมมือ ความเข้าใจ
เยี่ยมบ้าน	หมายถึง	การพบปะ ศึกษาข้อมูลจากบ้าน หรือ ที่อยู่ที่พักอาศัย

๓.หน่วยวัด : จำนวนครู

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวทุกคน สร้างความสัมพันธ์และออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนครู

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว มีครูที่สร้างความสัมพันธ์และออกเยี่ยมบ้าน รู้จักบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒-๓

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้

๒.ขอบเขตความหมาย

ผ่านเกณฑ์ หมายถึง มีคะแนนการประเมินผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน หมายถึง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.หน่วยวัด : จำนวนครู

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนครู

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว มีครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒-๔

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมรับการอบรม ประชุม เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

๒.ขอบเขตความหมาย

ผู้ปกครอง	หมายถึง	ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
พัฒนาการ	หมายถึง	พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน ได้แก่
		ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ
		ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด

๕.วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดนักเรียนทั้งหมด}}$$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีจำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมรับการอบรม ประชุม เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒-๕

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ

๒.ขอบเขตความหมาย

โครงการ	หมายถึง	โครงการตามแผนปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงพร้าว	
พัฒนา	หมายถึง	พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน ได้แก่	
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ
		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ผู้เรียน	หมายถึง	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว	

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน

๕.วิธีการคำนวณ

การดำเนินการ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓-๑

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน

๒.ขอบเขตความหมาย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

พัฒนา หมายถึง พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน ได้แก่

ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

๓.หน่วยวัด : คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน

๕.วิธีการคำนวณ

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ X ๑๐๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓-๒

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.ขอบเขตความหมาย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

เกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง มาตรฐานการเจริญเติบโตของแต่ละช่วงอายุ กระทรวง

สาธารณสุข

๓.หน่วยวัด : คน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวทุกคนมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนที่มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ

๒.ขอบเขตความหมาย

โครงการ	หมายถึง	โครงการตามแผนปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงพร้าว
ทักษะ	หมายถึง	ความรู้ ความสามารถ
วิชาการ	หมายถึง	พัฒนาการด้านสติปัญญา

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ

๕.วิธีการคำนวณ

การดำเนินการ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว จัดและเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓-๔

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดโรคติดต่อ

๒.ขอบเขตความหมาย

นักเรียน	หมายถึง	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
ปลอด	หมายถึง	ปลอดภัย ปราศจาก
โรคติดต่อ	หมายถึง	โรคที่สามารถติดต่อได้จากคน หรือ สัตว์

๓.หน่วยวัด : คน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

นักเรียนทุกคนปลอดโรคติดต่อ

๕.วิธีการคำนวณ

นักเรียนปลอดโรคติดต่อ X ๑๐๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนที่ปลอดโรคติดต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓-๕

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๒.ขอบเขตความหมาย

นักเรียน	หมายถึง	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
กีฬา	หมายถึง	การออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การแข่งขัน
นันทนาการ	หมายถึง	การแสดงออก กิจกรรมการมีส่วนร่วม กลุ่ม

๓.หน่วยวัด : คน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวทุกคนร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๕.วิธีการคำนวณ

นักเรียนเข้าร่วม X ๑๐๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ร้อยละ ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔-๑

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในบทบาทตำแหน่งของตนเอง

๒.ขอบเขตความหมาย

คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
ปฏิบัติหน้าที่ หมายถึง วางแผน ประเมิน ตรวจสอบ มีส่วนร่วมพัฒนา

๓.หน่วยวัด : คน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในบทบาทตำแหน่งของตนเอง

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษา ๑๔ คน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ มีจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในบทบาทตำแหน่งของตนเอง

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔-๒

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : ห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย

ห้องสมุด หมายถึง ห้องสมุด หนังสือ แบบฝึก และแบบฝึกพัฒนาทักษะการเรียนรู้

ศูนย์สื่อ หมายถึง ห้อง หรือมุม จัด แสดง สื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๓.หน่วยวัด : จำนวน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนห้อง

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีศูนย์สื่อการเรียน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : คอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์และสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งาน
และจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย

คอมพิวเตอร์	หมายถึง	อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บข้อมูล
เครื่องพิมพ์	หมายถึง	เครื่องพิมพ์ ถ่าย เกี่ยวกับเอกสาร
อินเทอร์เน็ต	หมายถึง	ระบบเครือข่ายเชื่อมต่อ ข้อมูล ข่าวสาร
สถานศึกษา	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๓.หน่วยวัด : ชุด/ห้อง

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์และสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
เพียงพอต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๕.วิธีการคำนวณ

จำนวนชุด/ห้อง

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์และสัญญาณ
เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทุกห้อง

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔-๔

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัย

๒.ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

ระบบ หมายถึง การวางแผน ติดตั้ง ควบคุม ดูแล

ความปลอดภัย หมายถึง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๓.หน่วยวัด : ชุด

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัย

๕.วิธีการคำนวณ

ชุดติดตั้งระบบความปลอดภัย

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีการดำเนินการวางแผน ติดตั้ง

ควบคุมดูแลระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา และติดตั้งอุปกรณ์ส่งสัญญาณภาพ ๑ ชุด

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔-๕

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ

๒.ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
อุปกรณ์	หมายถึง	วัสดุต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ
เทคโนโลยีสารสนเทศ	หมายถึง	ความก้าวหน้า เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

๓.หน่วยวัด : ชุด/ห้อง

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ

๕.วิธีการคำนวณ

ชุดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทุกห้อง

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕-๑

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๒.ขอบเขตความหมาย

กิจกรรม หมายถึง โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงพร้าว

หลักเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕.วิธีการคำนวณ

การดำเนินการ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย

๒.ขอบเขตความหมาย

กิจกรรม หมายถึง โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงพร้าว

คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะนิสัยที่ดี

ภูมิปัญญา หมายถึง องค์ความรู้ของท้องถิ่น

วัฒนธรรมท้องถิ่น หมายถึง วัฒนธรรมในเขตบริการของสถานศึกษา เทศบาล อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค

วัฒนธรรมไทย หมายถึง วัฒนธรรม ประเพณีของชาติไทย

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม

ภูมิปัญญาและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย

๕.วิธีการคำนวณ

การดำเนินการ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม

ภูมิปัญญาและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด : การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของไทย

๒.ขอบเขตความหมาย

กิจกรรม หมายถึง โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงพร้าว
ค่านิยมหลัก หมายถึง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการตามนโยบายของรัฐบาล

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕)

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของไทย

๕.วิธีการคำนวณ

การดำเนินการ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของไทย

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์ และ แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้นอกระบบที่ ๓.เสริมสร้างฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ๔.ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ๕.สนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	วิชาการ วิชาการ วิชาการ บริหาร
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู	๑.ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครู ๒.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๓.ส่งเสริมให้ความรู้กับครูและผู้ปกครอง ๔.สร้างความร่วมมือกับทางบ้านและศูนย์เด็กเล็ก ๕.เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพครู	บุคคลากร กิจการนักเรียน วิชาการ กิจการนักเรียน บริหาร
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.พัฒนาทักษะและคุณภาพผู้เรียน ๒.พัฒนาการเจริญเติบโตด้านโภชนาการเด็ก ๓.ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ๔.ป้องกันโรค ๕.ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ	วิชาการ กิจการนักเรียน วิชาการ กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของปัจจัยในสถานศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา	๑.เสริมสร้างความร่วมมือความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.พัฒนาศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๓.พัฒนาระบบความปลอดภัย ๔.สนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	บริหาร อาคารสถานที่ อาคารสถานที่ บริหาร
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย	๑.ปลูกฝังการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความพอเพียง ๒.ส่งเสริมด้านคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย ๓.ส่งเสริมค่านิยมหลักของไทย	วิชาการ กิจกรรมนักเรียน วิชาการ